

{loadposition ellapacho} El Ministerio de Educación dio a conocer los resultados de una investigación realizada en la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa que pone en el centro el rol de las familias en la alfabetización temprana, la cual se inicia en el hogar y se potencia en articulación con la escuela.

{loadposition face} El Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes, a través de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, presentó los resultados de una investigación orientada a analizar las prácticas y discursos de las familias en relación con la alfabetización temprana y su vínculo con las instituciones de nivel inicial.

{loadposition gif-2026}

El estudio parte de considerar que la alfabetización no comienza en la escuela, sino en el hogar, a partir de las interacciones cotidianas, los intercambios lingüísticos y las experiencias vitales que configuran el contexto alfabetizador familiar. En este sentido, se destaca el rol fundamental de los adultos como mediadores en el desarrollo del lenguaje, la oralidad, la lectura y la escritura.

La investigación se desarrolló en tres etapas: un análisis documental de normativas, diseños curriculares y dispositivos de formación; la aplicación de encuestas a familias de niños de cinco años de toda la provincia; y la realización de entrevistas grupales en instituciones seleccionadas según diversos criterios. Este enfoque permitió construir una mirada integral y

situada sobre el fenómeno.

Entre los principales hallazgos, se advierte que:

Las familias cumplen un papel activo en la alfabetización temprana, más allá de la díada madre-hijo, se destaca la participación de padres, hermanos, abuelos y otros cuidadores.

La diversidad lingüística —particularmente la convivencia entre español, guaraní y portugués— constituye una riqueza cultural, aunque plantea desafíos para las políticas educativas.

Se registra una alta exposición de los niños a pantallas, mientras que las prácticas de lectura ocupan un lugar menor. Sin embargo, los niños manifiestan interés y demandan activamente instancias de conversación, lectura y escritura con los adultos.

En los hogares, la escritura se prioriza como preparación para el ingreso al primer grado. La consideración del nivel inicial como propedéutico del nivel primario es un vestigio del primer diseño curricular de 1980.

Las familias, en particular, los adultos responsables, demandan mayores orientaciones por parte de las instituciones educativas respecto de cómo acompañar los procesos de enseñanza en el hogar.

Se evidencia una alta valoración familiar del jardín de infantes como espacio de aprendizaje y socialización temprana. La mayoría de los niños han transitado experiencias institucionales antes de la sala de 5, lo que muestra una temprana incorporación al sistema educativo. Las familias consideran que la alfabetización temprana es una responsabilidad compartida con el jardín.

Asimismo, el estudio identifica líneas de trabajo en las políticas educativas provinciales actuales que reconocen la alfabetización como un proceso social y cultural que se inicia en el

ámbito familiar, promoviendo la articulación entre familia y escuela.

No obstante, persisten desafíos vinculados a fortalecer la participación activa de las familias y consolidar el reconocimiento del nivel inicial como un espacio con identidad pedagógica propia.

Los resultados de esta investigación aportan información relevante para el diseño de políticas educativas orientadas a garantizar desde los primeros años trayectorias escolares más equitativas.

Publicaciones disponibles:

Prácticas y discursos de las familias correntinas respecto al desarrollo de la alfabetización temprana de niños escolarizados y su vínculo con la escuela (2025). https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Area%20de%20Investigaci%C3%B3n/Serie%20Informes%20de%20Investigaci%C3%B3n/Serie%20Informes%20de%20Investigaci%C3%B3n%203.pdf

Recursos y estrategias familiares para la alfabetización temprana: Un estudio en hogares correntinos (2026). https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/6265

Alfabetización temprana y vínculo familia-escuela en Corrientes (Argentina) (2026). https://doi.org/10.30554/p.e.35.1.5460.2026